

Základní škola a mateřská škola, Horská 256, Vrchlabí

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠKOLKA PLNÁ POHODY

Zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
VÚP Praha 2018

Vypracovala: Jiřina Hanzlíčková, Petra Romanová , DiS

5. aktualizovaná verze, schválena na pedagogické radě dne 24.8. 2021

platnost dokumentu: od 1.9.2021

číslo jednací: ZŠ/2021/H - 40

Mgr. Zuzana Bartošová
ředitelka školy

kulaté razítko školy

Předpokládaná platnost do 30.8. 2024

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	7
a) Věcné podmínky	
b) Životospráva dětí v MŠ	
c) Psychosociální podmínky dětí v MŠ	
d) Organizace	
e) Řízení školy	
f) Personální a pedagogické zajištění	
g) Spoluúčast rodičů	
h) Spolupráce s dalšími institucemi	
ch) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .	
i) Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	
j) Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	
k) Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
4. Organizace vzdělávání.....	20
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	22
a) Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaný	
b) Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	
6. Vzdělávací obsah.....	26
7. Evaluační systém.....	56
Příloha č.1 – charakteristika tříd	
Příloha č.2 – školní řád	
Příloha č.3 – provozní řád MŠ	
Příloha č.4 – provozní řád školní zahrady	
Příloha č.5 – vnitřní řád ŠJ	
Příloha č. 6 – prevence sociálně patologických jevů	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Horská

Sídlo školy: Horská 256, Vrchlabí 4

IČO: 710 05 889

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty jednotlivých pracovišť:

Mateřská škola Horská 214, 54302 Vrchlabí 4

tel: 499 421 216

mobil: 737 879 901

e-mail: mshorska@email.cz

web: www.zshorskavrchlabi.cz

Mateřská škola Dělnická 74, 54303 Vrchlabí 3

tel: 499 421 904

mobil: 604 886 553

e-mail: mspodhuri@seznam.cz

web: www.zshorskavrchlabi.cz JINÝ

Mateřská škola Lesní 30, 543 03 Vrchlabí 3

Tel: 499 426 505

web: www.zshorskavrchlabi.cz

Zřizovatel: Město Vrchlabí

IČO: 00278475

Zámek 1

543 01 Vrchlabí 1

Poslední aktualizace v síti škol: k 1.7.2007

Ředitelka školy: Mgr. Zuzana Bartošová

Zástupkyně ředitelky: PhDr. Miroslava Nováková

Vedoucí učitelka MŠ Horská: Petra Romanovas, DiS

Vedoucí učitelka MŠ Dělnická: Jiřina Hanzlíčková

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost škol, počty tříd

Mateřská škola Horská 214, Vrchlabí 4 (dále jen MŠ Horská) je dvoutřídní s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí. Součástí právního subjektu je další místo poskytující předškolní vzdělávání MŠ Dělnická 74, Vrchlabí 3 (dále jen MŠ Dělnická) s kapacitou 50 dětí a MŠ Lesní 30, Vrchlabí (dále jen MŠ Lesní) s kapacitou 15 dětí.

V MŠ Horské jsou dvě třídy:

	Věk dětí	Počet dětí ve třídě
Třída Koťátka	2-4 leté	25
Třída Lentilky	5-6 leté + OŠD	25

V MŠ Dělnické jsou dvě třídy:

	Věk dětí	Počet dětí ve třídě
Třída Koťátka	3-4leté	25
Třída Myšky	4-6 leté	25

V MŠ Lesní je jedna třída:

	Věk dětí	Počet dětí ve třídě
Třída Cvrčci	5-6leté	15

2.2 Lokalita, historie, charakteristika budov

Mateřská škola Horská leží na severním okraji města Vrchlabí v blízkosti řeky Labe. Byla zde zřízena v padesátých letech 20. století jako závodní škola Tesly Vrchlabí. V červenci 2007 se stala součástí právního subjektu „Základní škola a mateřská škola Horská Vrchlabí“.

Budovu obklopuje rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy, které chrání před deštěm a v letních měsících dodávají potřebný stín. Podél plotu byli v roce 2017 vysázeny okrasné keře, aby zahradu oddělovali od rušné silnice. Na jedné části zahrady jsou zabudovány herní prvky, v druhé části je kompost, ohniště a prostor pro plánovaný umělý kopec, který by v zimě sloužil k bobování. Zahradní nábytek a hračky jsou umístěny v kůlně za budovou.

MŠ má tři samostatné vchody. Jeden vchod slouží pro zavážení potravin do školní jídelny. Vnitřní prostory ŠJ byly kompletně opraveny a přizpůsobeny nejnovějším požadavkům hygienických norem. Druhý vchod slouží ke vstupu do budovy a třetí ke vstupu na zahradu.

Budova je podsklepená a má i rozsáhlé půdní prostory. V přízemí MŠ se nachází šatny, tělocvična, školní jídelna s vlastním sociálním zařízením, školní kuchyň a její skladové prostory. V patře jsou situovány třídy, umývárny, ložnice, jídelna, sklad a kancelář pedagogického sboru.

V roce 2016 o hlavních prázdninách byla vyměněna okna a instalovány žaluzie. Exteriér budovy prochází rovněž rekonstrukcí.

Mateřská škola Dělnická je situovaná do jižní okrajové části města Vrchlabí. Leží v rozlehlé zahradě u hlavní silnice a byla zřízena v roce 1948 v budově bývalé rodinné vily z počátku 20. století. V roce 1952 byla budova zasažena požárem. V roce 1989 byla provedena vnitřní rekonstrukce z důvodu poškození dřevěných podlah dřevokaznou houbou. V roce 2017 byl podél silnice vybudován chodník.

V roce 2003 byla mateřská škola připojena k místní základní škole v jeden právní subjekt s názvem Základní škola Lesní. Od 1. 7. 2007 došlo ke spojení dvou základních a dvou mateřských škol v právní subjekt Základní škola a mateřská škola Horská.

Mateřská škola je dvoupodlažní podsklepená budova. Kuchyň, jídelna a jedna třída je v přízemí, další třída a ložnice se nachází v prvním patře, ve druhém patře je ložnice starších dětí. Prostory jsou přizpůsobeny provozu předškolního zařízení.

S ohledem na své stáří budova vyžaduje mnoho rozsáhlých oprav a úprav vnějšího i vnitřního rázu.

Školu obklopuje velká zahrada, členitý lesopark poskytující dostatek možností k pohybovým aktivitám dětí. V srpnu 2009 vichřice poničila přes padesát vzrostlých stromů, byla vysázena část nových.

V letech 2013-2015 byla postupně vyměněna v celé budově okna. V průběhu uplynulých několika let byl nahrazen starý nábytek novým a proběhla rekonstrukce šaten. V období 2018-2021 byla opraveny podlahy a vyměněny koberce ve třídách. Na konci prázdnin 2021 byl zrealizován projekt firmy 4soft a část asfaltového povrchu byla nahrazena plastovým.

Předškolní třída mateřské školy při základní škole **Lesní** byla vybudována v půdním prostoru ZŠ nad šatnami a jídelnou v roce 1998 – 1999. Do provozu byla uvedena 1. září 1999 jako experimentální třída – nultý ročník ZŠ. Byl tím vyřešen dlouholetý problém umístování dětí do MŠ v Podhůří. Školu obklopuje pěkná zahrada s průlezkami a fotbalovým hřištěm.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Mateřská škola Horská

- Má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dvě herny umístěné v patře jsou přiměřeně velké a dostačující ke vzdělávání a hře. Jsou vybaveny moderními hracími i odpočinkovými koutky, skříňkami k uložení hraček a stavebnic. V každé herně se nachází hudební nástroje (piano, varhany). Podlaha je pokryta kobercem.
- Ve třídách se nachází stolky a židličky s parametry, jenž jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Každá třída má svůj výtvarný stůl s potřebnými pomůckami, společný stojan pro usušení výtvarných prací, pískovničku, audiopřehrávač a dětskou knihovnu, která je pravidelně doplňována o nové tituly. Vybavení hračkami, pomůckami a doplňky odpovídá věku dětí a je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, knihy a pomůcky se nachází v místech, odkud si je děti mohou samostatně brát a ukládat zpět na místo.
- Do třídy Lentilek byla pořízena interaktivní tabule, která slouží jako výchovně vzdělávací pomůcka. Výukové programy, které byly zakoupeny, velmi dobře navazují a doplňují ŠVP.
- Na podlaze ve třídách je položeno linoleum, které je však třeba postupně obnovit. Třída Koťátek slouží i jako jídelna.
- Dětské umývárny a záchodky odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Záchodky jsou odděleny a dostatečně větrány. Každé dítě tu má svou poličku na kelímek, kartáček, pastu a ručník.
- V umývárně Lentilek se nachází i sprchový kout.
- Nábytek v ložnici Koťátek vyhovuje, u Lentilek bude v brzké době nahrazen přenosnými matracemi a odvětrávanými skříněmi.
- V prvním patře také najdeme kancelář, ve které mají pedagogické pracovnice k dispozici počítač s tiskárnou a kopírkou, pedagogickou knihovnu a veškerou dokumentaci.
- Tělocvična je pokryta novým kobercem. Je vybavena koutkem s míčky a skluzavkou, žebřinami, tělocvičným náradím (míče, kruhy, švédská bedna, žíněnky, atd...) a vlnitým chodníkem.
- Na úpravě a výzdobě interiéru budovy se svými výrobky podílejí i děti. Jejich práce se vystavují na nástěnkách tak, aby byly přístupné a mohli si je prohlédnout i rodiče.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Prostředí zahrady se využívá pro vzdělávací a společenské aktivity MŠ. Dětem poskytuje dostatek možností pro hru i relaxaci. Je zde zabudovaný kolotoč, 3 vahadlové houpačky, 2 řetězové houpačky, 4 pružinové

houpačky, dvě herní věže se skluzavkou, tunel, pískoviště, 2 dětské domečky a zahradní domek na kolečkách. Odrážedla, koloběžky, kočárky, vodní stěna, auta, branky, míče, sekačky, lopatky a hračky na písek jsou uzamčeny v kůlně.

- Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Budova je monitorována bezpečnostní agenturou Jablotron.

Záměry do budoucna:

- nová fasáda
- úprava zahrady
- parkoviště

Mateřská škola Dělnická

- Je dvoutřídní. Součástí budovy je školní kuchyně. V suterénu se nachází plynová kotelna, sklepy, prádelna. V přízemí je malá kuchyně, jídelna sloužící zároveň jako třída, herna, šatny obou tříd, umývárna s toaletami.
- V prvním patře je umístěna další třída a herna, jedna ložnice s omezeným počtem lůžek, kancelář, umývárna s toaletami.
- Druhé patro, v minulosti byt školníka, byl upraven pro potřeby dětí jako herna pro děti s kratší potřebou odpočinku, ložnice, žehlicí a skladovací místnost pro školnici, umývárna se sprchovým koutem, toalety. Prostory školy neumožňují zřízení sborovny pro učitelky.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dětem přístupné. Standardní sortiment hraček a didaktických pomůcek uspokojuje zájmy a potřeby dětí, podle možností dochází k průběžnému obnovování a doplňování. Děti mají k dispozici rytmické hudební nástroje, knihovničku s dětskou literaturou.
- Výtvarný a pracovní materiál je udržován ve stavu, aby s ním děti mohly dobře pracovat. Děti ve třídě starších dětí využívají za daných pravidel tablet, na kterém jsou nainstalovány naučné hry. Hračky a pomůcky jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Podlahy jsou denně stírány, koberce vysávány, botníky vymetány a vytírány. Pomůcky a hračky jsou omývány, dezinfikovány, rozbité vyřazovány. Jednou týdně dochází k výměně ručníků, pyžam, v čtyřtýdenních intervalech je povlékáno čisté ložní prádlo.
- Budova je vytápěna plynem, kotel obsluhuje školník ze základní školy, který zároveň provádí drobné údržbářské práce. Byla provedena též rekonstrukce komínů.
- Součástí mateřské školy je zahrada využívaná po celý rok. Bylo odstraněno nevyhovující kovové zahradní nářadí a nahrazeno novým. Zahrada má rozlohu 11 500 m² a je vybavená průlezkami, dvěma pískovišti, houpačkami, kolotočem, houpadly, skluzavkami, dvěma zahradními domky na dopravní

prostředky a venkovní hračky, dvěma domečky pro hry dětí. Na asfaltovém hřišti dětí jezdí na koloběžkách, odrážedlech, tříkolkách a šlapacích traktorech. Členitý terén zahrady umožňuje v zimním období sáňkování a bobování. Zahradu je maximálně celoročně využívána. Na vycházky chodíme méně, především v případě nevhodného počasí pro pobyt na zahradě.

Vstupní branka na zahradu je zajištěna klapkou, velká brána je uzamčena.

- Mateřská škola je zabezpečena systémem proti násilnému vniknutí, po zakódování je budova monitorována bezpečnostní agenturou Jablotron.

MŠ Lesní

- V případě velkého zájmu o přijetí dětí do mateřské školy otevíráme ještě třídu pro patnáct předškolních dětí při Základní škole Lesní 30.
- Třída se nachází v podkroví postranního křídla školy. Má svůj vlastní uzamykatelný vchod v přízemí budovy, kde je situována malá šatna. Zde má každé dítě svoji poličku a svůj věšáček, na kterém mají děti v tašce pověšeno náhradní oblečení.
- Třída je rozdělena do dvou částí. V jedné jsou stoly se židlemi pro výtvarné a pracovní činnosti dětí. Tato část slouží ke společným svačinám – jídlo je doručeno výtahem. Druhá část třídy je využívána jako herní a pro řízenou společnou činnost.
- Třída byla v roce 2015 vybavena novým nábytkem a v roce 2016 novým kobercem. Dostatek hraček je dětem volně dostupný, jsou vhodné pro tuto věkovou skupinu. V různých částech třídy je rozmístěno několik tematických koutků. Ze třídy vedou spojovací dveře do školní družiny, odkud děti ráno s učitelkou přicházejí.
- Z chodby mají děti přístup do umývárny a k záchodům. Děti chodí na obědy do jídelny školy v přízemí.
- Při pobytu venku děti využívají zahradu školy vybavenou průlezkami, pískovištěm, posilovacími stroji pro děti, koloběžkami, asfaltovým hřištěm.
- Jednou týdně mohou využívat školní tělocvičnu. Škola je vytápěna plynovým topením, které obsluhuje školník.

Záměry do budoucna:

- připojení ke kanalizaci
- oprava venkovní omítky a vlhkých sklepních prostor
- výměna osvětlení
- oprava zbylého asfaltového povrchu na horní zahradě MŠ Dělnická

Životospráva

- Stravování se řídí zásadami zdravé a vyvážené výživy, se sníženým obsahem cukru a živočišných tuků, ale se zvýšeným množstvím ovoce a zeleniny.
- Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Pitný režim je zajištěn v průběhu celého pobytu v MŠ (čaj, voda, voda se šťávou). Děti mají ve třídě vytvořený pitný koutek, kde si mohou samy nebo s pomocí dospělého nalévat vodu a čaj během celého dne podle potřeby.
- Mezi jednotlivými jídly dodržujeme doporučené intervaly (3 hodiny).
- Při stolování je preferována samostatnost při sebeobsluze dětí. S přihlédnutím k věku se děti spolupodílejí na přípravě stolování.
- Při stolování je důležitá i estetika. Dbáme na to, aby děti své místo udržovaly v čistotě, slušně seděly a nepovídaly.
- Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Záměry:

- pestrý jídelníček s dostatkem ovoce a zeleniny
- dodržování dostatečně dlouhého pobytu venku
- dodržování pitného režimu

Psychosociální podmínky

- Zajišťujeme pravidelný denní program, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.
- Učitelky respektují individuální tempo každého dítěte, děti nejsou zatěžovány a stresovány neúměrným spěchem. Je dodržován potřebný řád a režim školy, který umožňuje organizaci činností. V denním režimu je možná individuální momentální úprava vycházející z potřeb a zájmů dětí.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno. Nejsou přípustné jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí. Pedagogové dostatečně sledují vztahy ve třídách, nenásilnou formou tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem – prevence šikany.
- Úkolem každé učitelky je respektování potřeb dětí. Naší snahou tedy je, aby způsob vedení byl přívětivý, podporující, motivující a aktivující. Také se snažíme vytvářet příznivé prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně a

bezpečně. Vztahy jsou založeny na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti a pomoci.

- Pobyť venku je přizpůsobován ročnímu období- letní a zimní režim, se snahou o maximální využití pobytu venku cca 2 hodiny, v létě celé dopoledne a odpoledne ihned po svačině a je jim umožněn dostatek volného pohybu, pobyt venku je omezen za silného deště, mrazu pod -10 °C, při inverzi.
- Děti po celý den využívají všechny prostory školy pro hry a pohybové vyžití. Mají dostatek volnosti a zároveň jsou vedeny k respektování základních pravidel ve skupině. Denně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. K dobré fyzické zdatnosti dětí přispívá týdenní lyžařský kurs v lednu na Kněžickém vrchu, bruslení na zimním stadionu ve Vrchlabí a kurz plavání v jarním období v krytém bazénu v Jilemnici.
- Odpolední odpočinek začíná poslechem pohádky na lehátku, děti si berou na lehátku svoje hračky. U dětí respektujeme jejich individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku. Děti, které neuspí, si mohou půl hodiny po přečtení pohádky odejít do třídy a tam mají možnost využívat nespací aktivity v podobě klidových činností u stolečku, či na koberci (kreslení, společenské hry, vyšívání, prohlížení knížek).
- Nově přijaté děti mají možnost postupné adaptace na prostředí mateřské školy s rodiči během letních prázdnin. Termíny jsou každoročně upřesněny podle prázdninového provozu školy.

Organizace

- Způsob organizace, stanovení jednotlivých činností a jejich regulaci řeší vnitřní předpisy a pravidla, např. školní řád MŠ, organizace dne MŠ, pravidla pro přijímání dětí do MŠ atd.
- Denní program v MŠ je dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizace činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím, které se vyskytnou. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a děti mají dostatek času pro spontánní hru. Učitelky se věnují dětem a jejich vzdělávání, pro plánované činnosti si včas připravují pomůcky.
- Veškeré aktivity organizujeme tak, aby byly děti podněcovány k iniciativě a experimentování, aby se zapojily do společných činností dle svého zájmu, pracovaly svým tempem. Rovněž dbáme na soukromí dětí. Pokud děti potřebují klid a samotu, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivých

dětí. Učitelky se věnují dětem a jejich vzdělávání, pro plánované činnosti si včas připravují pomůcky.

- Doplňkové aktivity, které jsou společně plánovány s rodiči, rozšiřují vzdělávací nabídku.
- Sladit a vzájemně vyvážit potřebu svobody a potřebu řádu – to je pro nás jednou ze základních podmínek vývoje dítěte předškolního věku. Jde o vzájemně podmíněné působení volnosti a disciplíny.
- Organizace dne je pro p. učitelky pouze informativní, mají možnost si ji podle vlastního uvážení pozměnit a podřídit mimořádným událostem. Nutné je dodržování intervalu podávání jídla, který je maximálně 3 hodiny.

Režim dne v mateřské škole Horská I. třída- Kot'átka

6,30 - 8,15	scházení dětí, spontánní hry, individuální činnosti
8,15 - 8,30	pohybové aktivity
8,30 - 9,00	hygiena, svačina
9,00 - 9,30	didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní), hygiena
9,30 -11,30	pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí školy
11,30-12,00	hygiena, oběd
12,00-14,00	odpolední odpočinek
14,00-14,30	hygiena, svačina
14,30-16,30	spontánní a skupinové hry dětí, opakovací chvílky, individuální činnosti

Režim dne v mateřské škole Horská II. třída- Lentilky

6,30 - 8,15	scházení dětí, spontánní hry, individuální činnosti
8,15 - 8,30	pohybové aktivity
8,30 - 8,50	hygiena, svačina
8,50 - 9,30	didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní), hygiena
9,30 -11,30	pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí školy
11,30-12,00	hygiena, oběd
12,00-14,00	odpolední odpočinek, klidové aktivity pro nespavé děti
14,00-14,30	hygiena, svačina
14,30-16,30	spontánní a skupinové hry dětí, opakovací chvílky, individuální činnosti

Režim dne v mateřské škole Dělnická– třída 1. - Kot'átka

6,30 – 8,15	scházení dětí, spontánní hry, individuální přístup
8,15 – 8,30	ranní cvičení

8,30 – 9,00	hygiena, svačina
9,00 – 9,30	didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní), hygiena
9,30 -11,30	pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí školy
11,30-12,00	hygiena, oběd
12,00-14,00	hygiena, četba, odpolední odpočinek
14,00-14,30	hygiena, svačina
14,30-16,30	spontánní skupinové hry, opakovací chvílky, individuální činnosti

Režim dne v mateřské škole Dělnická – třída 2. - Myšky

6,30 – 8,30	scházení dětí, spontánní hry, individuální přístup
8,30 – 8,45	ranní cvičení
8,45 – 9,15	hygiena, svačina
9,15 -10,00	didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní), hygiena
10,00-12,00	pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí školy
12,00-12,30	hygiena, oběd
12,30-14,30	odpolední odpočinek, náhradní aktivity pro nespavé děti
14,30-15,00	hygiena, svačina
15,00-16,30	spontánní skupinové hry, opakovací chvílky, individuální činnosti

Režim dne v mateřské škole – předškolní třída při ZŠ, Lesní 30

6,30 – 8,30	scházení dětí, spontánní hry – ŠD
8,30 – 8,45	řízené pohybové aktivity – již ve třídě MŠ
8,45 – 9,15	hygiena a dopolední svačina
9:15 – 10,00	řízené dopolední hry, plnění tematických aktivit
10,00– 12,00	pobyt venku
12,00– 12,30	hygiena, oběd
12,30 – 14,00	hygiena, hudební chvílka, relaxace, individuální přístup řízené aktivity, spontánní hra
14,00 – 14,30	hygiena, odpolední svačina
14,30 – 16,00	klidové, spontánní hry, rozcházení dětí – ŠD

Záměry:

- zabránit zvyšování počtu dětí ve třídách
- vytváření podmínek pro individuální a skupinovou práci

Řízení školy

- Statutárním orgánem školy je ředitelka, která řídí, kontroluje a koordinuje práci všech zaměstnanců. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům podílet se na spolurozhodování při řízení školy. Ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.
- Ředitelka vytváří pro své zaměstnance příjemné pracovní prostředí, vzájemnou důvěru a toleranci, respektuje jejich názor. Zároveň podporuje a motivuje zaměstnance ke spoluúčasti na řešení problémů a ke spolupráci. Partnerské vztahy se odrážejí na vztazích mezi dětmi a zaměstnanci a mezi zaměstnanci a rodiči.
- Povinnosti, úkoly a pravomoci všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny pracovními náplněmi, pracovním a vnitřním řádem školy.
- Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Kontrola plnění pracovních povinností bývá prováděna namátkově během celého roku u všech zaměstnanců, u učitelek pak ještě formou nahlášených hospitací.
- Naším cílem je pracovat jako tým, vzájemně spolupracovat. Názory a myšlenky všech zaměstnanců jsou respektovány a přijímány. Vedení mateřské školy podporuje spoluúčast zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Vedoucí učitelka je odpovědná ředitelce základní školy. Ředitelka školy oznamuje potřebné informace vedoucí učitelce, ta je pak interpretuje ostatním zaměstnancům.
- Důležitá sdělení kuchařkám dává na vědomí vedoucí stravování.
- Rodiče se mohou obracet na učitelky v jednotlivých třídách nebo si domluvit schůzku s vedoucí učitelkou či ředitelkou školy. Základní informace si mohou vyhledat na stále aktualizovaných webových stránkách školy.
- Výchovně vzdělávací proces a věci spojené s provozem se řeší průběžně, pedagogické a provozní porady se uskutečňují podle potřeby.

Záměr:

- zvýšení rozsahu spolupráce s vedením základní školy a mezi vedoucími učitelkami mateřských škol

Personální zajištění

- Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby se třídy minimálně spojovaly, učitelky ve třídách se dostatečně překrývaly a byla tak zajištěna optimální pedagogická péče.
- Pracují s dětmi celé dopoledne a odpoledne (dle směny) a zajišťují veškerou výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole. Všechny se nadále odborně vzdělávají samostudiem odborné literatury a účastí na vzdělávacích seminářích v kraji (každá dvakrát ročně). Využívají i různé bezplatné semináře zajišťované z evropských fondů.
- Překrývání učitelek je zajištěno každý den nejméně 2,5 hodiny.
- Ve třídě, kde pracuje vedoucí učitelka, není splněn požadavek překrývání 2 dny v týdnu, kdy se učitelky překrývají pouze půl hodiny, v době oběda.
- O čistotu mateřské školky pečuje školnice.
- Ve školní jídelně vaří dvě kuchařky, které dětem předkládají jídla splňující požadavky zdravé výživy. Je sledován pitný režim dětí i podávání dostatečného množství ovoce a zeleniny. Na spotřební koš dohlíží vedoucí stravování.

MŠ Horská

Seznam zaměstnanců a jejich funkční zařazení

Jméno	Pracovní zařazení
Mgr.Zuzana Bartošová	ředitelka
Romanovas Petra, DiS	vedoucí učitelka
Schoberová Kateřina, DiS	učitelka
Malichová Pavlína, DiS	učitelka
Ježková Lenka	učitelka
Tomíčková Petra	účetní, vedoucí stravování
Votočková Petra	školnice
Lukešová Miroslava	kuchařka
Uhrová Iva	pomocná kuchařka

MŠ Dělnická

Seznam zaměstnanců a jejich funkční zařazení

Jméno	Pracovní zařazení
Mgr.Zuzana Bartošová	ředitelka
Hanzlíčková Jiřina	vedoucí učitelka
Cermanová Hana	učitelka
Rousová Lenka	učitelka
Kubátová Petra, Mgr.	učitelka
Baumová Linda, Dis.	pedagogická asistentka
Tomíčková Petra	účetní a vedoucí stravování
Vavřínková Radka	školnice
Křištofová Petra	kuchařka
Kerhátová Lenka	pomocná kuchařka

MŠ Lesní

Ve třídě předškolních dětí při ZŠ Lesní působí Mgr. Dita Kettnerová. Ráno do jejího příchodu a odpoledne po třetí hodině o děti pečují vychovatelky ze ZŠ.

Seznam zaměstnanců a jejich funkční zařazení

Jméno	Pracovní zařazení
Mgr.Zuzana Bartošová	ředitelka
Kettnerová Ditta, Mgr.	učitelka
Moravcová Renata	pedagogická asistentka
Štěpánková Zdena	vychovatelka
Kroczková Ilona	vychovatelka
Tomíčková Petra	vedoucí stravování
Tomíčková Petra	účetní
Kulhánek Petr	školník
Kulhánková Žaneta	kuchařka
Vejnarová Hana	kuchařka

Záměr:

- zdokonalování naší odborné způsobilosti účastí na seminářích, využívání nových poznatků v praxi

Spoluúčast rodičů

- Nedílnou součástí naší práce je každodenní spolupráce s rodiči dětí. Rodič hraje nezastupitelnou roli v životě dítěte a působení MŠ se stává vhodným a potřebným doplňkem výchovy v rodině. Zvláště pak je důležitá speciální péče pro děti s nerovnoměrným vývojem či jakýmkoliv znevýhodněním. Pokud mají děti udělat nějaký pokrok, je nezbytná úzká spolupráce ve všech oblastech.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se programů v mateřské škole, mají možnost vstupovat do her dětí. Je možná konzultace s učitelkou, kdykoliv po dohodě s vedoucí učitelkou, aby nebyla narušena přímá výchovná práce s dětmi a soukromí rodičů. Rodičům nově příchozích dětí umožňujeme pobyt s dítětem v mateřské škole (adaptační program).
- Rodiče se snažíme dostatečně informovat o veškerém dění v mateřské škole prostřednictvím informačních nástěnek a webových stránek.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí dětí rodiny a nezasahují do něj, jednájí ohleduplně, taktně. Rodičům nabízíme poradenství v otázkách výchovy a vzdělávání dětí, zprostředkujeme případnou odbornou pomoc pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (logopedická, pedagogicko-psychologická poradna...)

Spolupráce s rodiči v jednotném působení na dítě je naší prioritou. Zárukou úspěchu v edukačním procesu je dobrá komunikace mezi rodiči a školou. Pokud se tedy rodiče a učitelé stanou rovnocennými partnery při výchově dětí, vždy se tato spolupráce zúročí ve formě spokojených a přirozeně se rozvíjejících dětí.

V naší mateřské škole rodičům nabízíme:

- Odborné konzultace s učitelkami
- Účast rodičů na akcích školy
- Rodiče mají možnost vstupovat do třídy
- Nabídka literatury a časopisů
- Denní kontakt
- Informační nástěnky pro rodiče v šatně a na webových stránkách
- Podpora pedagogické práce ze strany rodičů- sponzorství
- Besídky, oslavy
- Rozloučení s předškoláky, pracovní dílničky
- Klub rodičů

Spolupráce s dalšími institucemi

- Základní škola – návštěva předškolních dětí v 1. třídě před zápisem, využití tělocvičny a sportovního náčiní
- Dům dětí a mládeže – tvořivé dílničky
- PPP Trutnov- konzultace s pracovníky poradny, přednášky školní zralosti, konzultace s rodiči, odklady školní docházky
- Logopedie - Mgr. Sobotková (depistáž)
- Městská knihovna Vrchlabí- návštěva s programem pro děti
- KRNAP – přednášky z oblasti environmentální výchovy
- Městská policie – bezpečnost na vozovce a při hrozícím nebezpečí
- Hasiči Vrchlabí- požární bezpečnost a práce hasičů
- Český červený kříž – vystoupení dětí ke Dni matek
- Divadelní spolky – představení pro děti
- Dentální hygienička- nácvik správného čištění zubů
- Ortoptik- včasné odhalování vad zraku u dětí
- Matrika MÚ Vrchlabí – vystoupení dětí na vítání občánků
- ZŠ Školní – návštěva dopravního hřiště

Záměry:

- zvýšit počet akcí s účastí rodičů
- získat zájem rodičů o sponzorování

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola zajišťuje pro děti takové podmínky, které reflektují aktuální možnosti dětí, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i zdravotní stav. Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami budou vzdělávány podle plánu pedagogické podpory v případě prvního stupně podpůrných opatření či individuálních vzdělávacích plánů při vyšších stupních. Individuální vzdělávací plány učitelka konzultuje s rodiči dítěte, se speciálním pedagogem pedagogicko psychologické poradny a pracovníky příslušného SPC, popř. lékařem.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

U práce s nadanými dětmi budeme brát v potaz, že nadaný člověk je unikátní jedinec s odlišnou kombinací a intenzitou charakteristických vlastností a není jednoduché nadané dítě identifikovat. Takové dítě je důležité pozorovat při činnostech v běžných standardních situacích. Nadání se může projevovat nejen v oblasti intelektuální, ale i umělecké, praktické či sociální. Tyto schopnosti je třeba rozvíjet.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve třídě pracují učitelky s pozitivním vztahem k této věkové kategorii. Učitelky se tři hodiny denně překrývají a pomáhají při zajištění osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmmování, oblékání). Bylo by dobré zajistit chůvu, která těmto dětem pomáhá. Hygiena dětí je probíhá v umyvárně, náhradní oblečení či jiné potřeby dětí jsou uloženy v šatně, kde každé dítě má svou přihrádku. Ve třídě jsou vhodné hračky pro tuto věkovou skupinu. Děti dostávají největší prostor pro hru a pohybové aktivity. Pozornost těchto dětí je krátkodobá, učitelky méně předvádějí a popisují, aktivity mají.

individuální průběh nebo se realizují v malých skupinách. Dětem je poskytován dostatek času na veškeré aktivity, převlékání a stravování. Pobyt venku se uskutečňuje na zahradě.

Adaptace dětí probíhá ve spolupráci s rodiči, kteří chodí s dítětem na vycházky k mateřské škole, pozorují hry na zahradě, s dítětem krátkodobě pobývají. Děti mají možnost nastupovat v průběhu celého roku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, snažíme se domlouvat s rodiči individuálně tak, aby nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud v mateřské škole jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než

sjsu cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu jazykové přípravy.
Jako podpurný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy vydanou na základě zákona č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 6 vyhlášky MŠMT č.14/2004 Sb. o předškolním vzdělávání. Je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání pro každého občana ČR nebo jiného členského státu EU. Vyučovacím jazykem je český jazyk.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání podané rodiči či zákonnými zástupci dětí v den zápisu do mateřské školy u vedoucí učitelky.

Termín zápisu do MŠ je stanoven po dohodě se zřizovatelem v termínu od 2. do 16. května. Veřejnost je informována prostřednictvím plakátů, oznámením v místním časopise Puls, na webových stránkách města a školy. O přijetí dítěte je v souladu s §67 odst. 2 zákona č.500/2004 Sb., správního řádu vyhotoveno písemné rozhodnutí, které je součástí spisu dítěte uloženého ve škole.

Rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání je zasíláno v písemné podobě, rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání je oznámeno zveřejněním seznamů uchazečů pod přiděleným registračním číslem.

Děti jsou přijímány dle kritérií, které pro příslušný zápis stanoví ředitelka školy. Ta jsou zveřejněna před zápisem do mateřské školy a k dispozici zákonným zástupcům při zápisu.

MŠ Horská a Dělnická mají děti rozděleny podle věku do dvou homogenních tříd, v jedné třídě jsou děti mladší, ve druhé starší. Kapacita obou tříd je naplňována do počtu 25 dětí na třídu. Škola má udělenou výjimku z počtu dětí na třídu, neboť vyhláška MŠMT ČR č.43/2006 o mateřských školách stanoví počet dětí v jedné třídě na 24. Vzhledem k prostorám školy to považujeme za počet maximální.

V případě potřeby navýšení kapacity mateřské školy je otevírána předškolní třída při ZŠ Lesní pro 15 dětí ve věku 5-7 let.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše mateřská škola pracuje se školním vzdělávacím programem nazvaným Školka plná pohody. Cílem programu je vytvořit širokou skladbu vzájemně se prolínajících činností a námětů s přihlédnutím na věk a schopnosti dětí. Měl by přinášet dětem radost, možnost prožívání aktivního a šťastného dětství plného pohody, bez spěchu a stresu. Naším záměrem je ve třídách vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i komunikaci s ostatními. Usilujeme o harmonický rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby na konci předškolního období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat nároky, které jsou na něho běžně kladeny.

Vycházíme z hlavních principů Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho uspořádání do pěti vzdělávacích oblastí, jejichž dílčí cíle se budou prolínat vzdělávacím obsahem.

Pět vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Předškolní vzdělávání dětí je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem, tak k individuálním možnostem jednotlivých dětí. Je třeba, aby se každému dítěti dostalo podpory, péče a stimulace pro něj v potřebné míře. Činnosti jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vycházejí z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Metody výchovně vzdělávací práce volí učitelky podle složení dětí ve třídě. Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací jsou hravé aktivity v různých formách a podobách. Zajišťujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Využíváme metody rozhovoru, vyprávění, diskuse, pozorování, pokusu, předvádění, didaktické hry, dramatizace, kooperativního učení. Pracujeme formou řízeného využití spontánních situací, formou frontálních, skupinových a individuálních činností, učení se dětí navzájem. Snažíme se vytvářet prostor pro rozvíjení jejich rozumových schopností. Předkládáme dětem takové činnosti, aby měly možnost k danému cíli dospět samy, ne přes dominanci učitelky. Zařazujeme pohybové a psychomotorické aktivity. V maximální míře využíváme nezvykle velkou zahradu, která umožňuje dětem dostatek pohybových aktivit.

Mezi další formy naplňující záměry vzdělávání patří nadstandardní aktivity – plavecký kurs, lyžařský kurs, výlety, akce s rodiči, divadelní a hudební představení, sportovní soutěže, přednášky z oblasti environmentální výchovy

Děti adresně chválíme za konkrétní činnosti, předškoláky vedeme k sebehodnocení.

Cíle vzdělávacího programu

Filozofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Chceme vytvářet stimulující prostředí, s optimálně stanoveným programem, které vychází z individuálních potřeb dětí, jejich rozvojových předpokladů.

Naším cílem je přispívat k všestrannému rozvíjení osobnosti dítěte. Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Základní cíle předškolního vzdělávání

- Usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu – posílení samostatnosti a schopnosti se rozhodovat.
- Upevnění zvědavosti a přirozené chuti poznávat – posílení zdravé sebedůvěry.
- Orientovat dítě k tomu, aby od útlého věku si osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání – poskytování prostoru k tvoření a rozvíjení představ.
- Vzdělávání dětí vlastním tempem, odpovídajícím věku a vývoji dítěte a vést je ke klíčovým kompetencím.
- Umožnit rozvoj osobnosti dítěte ve spolupráci s jeho rodinou.
- Doplnovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů – zvýšení důvěry i zlepšení dovednosti v týmové práci, tolerance a úcty k druhým i k životnímu prostředí.
- Obohacovat denní program dítěte.
- Individuální práce s dětmi
- Rozvoj celé osobnosti

Dlouhodobé cíle

- Všestranné rozvíjení osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj v úzké součinnosti s rodinou.
- Smyslem programu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém dítě žije a k přírodě.
- Vést děti k zodpovědnosti za svoje chování. Učí se poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale i ničit. V rámci programu chceme dát dětem možnost v přirozených situacích, ale

zprostředkovaně poznávat okolí MŠ, sledovat rozmanitost přírody, prostřednictvím různých činností poznávat a pojmenovávat svět kolem sebe, chránit si své zdraví.

- Umožnit dětem projevit svojí tvořivost a rozvoj talentu v činnostech, které prolínají vzdělávací nabídkou.
- Vzdělávání dětí bez pocitu soutěžení, ale na základě spolupráce, ohleduplnosti.
- Naučit děti najít smysl pro kolektivní odpovědnost a naučit je pochopit důležitost mezilidských vztahů a vnitřní svobody.
- Výchovou a vzděláváním podporovat v dětech chuť stát se dobrovolně motivovanými žáky, kteří jednají odpovědně a staví se k budoucnosti se sebedůvěrou a pozitivně.

Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni a druhu postižení (tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální retardace, poruchy pozornosti a vnímání, poruchy řeči, děti se sociálním znevýhodněním). Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě. Tento plán je sestaven ve spolupráci s odborníky, kteří sledují vývoj dítěte a po konzultaci s rodinou. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme systém podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje mateřská škola s písemným souhlasem zákonného zástupce a učitelka zpracovává jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Učitelka v PLPP volí vhodné pedagogické a didaktické postupy, nastavuje pravidla častějšího vyhodnocování pokroku po čtvrt roce, poskytuje jí zpětnou vazbu. Přihlíží k věku dítěte a k možným omezením, které obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Pokud PLPP ukáže jako nedostačující, škola požádá zákonného zástupce, aby s dítětem navštívil poradenské zařízení. Podle zprávy ŠPZ je pro dítě vypracován individuální vzdělávací plán. Za jeho realizaci zodpovídá vedoucí učitelka MŠ, která pověřuje jednotlivé učitelky sestavením plánu.

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola věnuje pozornost dětem nadaným. Mezi charakteristické rysy a projevy nadaných dětí patří např. rané čtenářství, bohatá slovní zásoba, výborná paměť, velká zvědavost, rozsáhlé znalosti, schopnost logického uvažování, široký okruh zájmů, upřednostňování společnosti starších nebo dospělých, perfekcionismus apod. Pokud dítě projeví nějaký druh nadání, škola podpoří další rozvoj jeho nadání vypracováním PLPP. Učitelé potřebují mít přehled, co už děti znají. Důvěřují jejich schopnostem učit se netradičními způsoby, rozvíjí schopnost divergentního myšlení (různá řešení, alternativy). Pomáhají jim najít podobné vrstevníky. Rozvíjejí jejich všestrannou tvořivost, ne jen úzce specializovanou (některé nadané děti mají rády jen typy úkolů, kde uplatní své nadání), sociální dovednosti. Poskytnou dítěti dostatek podnětů a smysluplnou diferenciovanou nabídku činností, zadávají mu specifické úkoly, nabízejí inspirativní hry. Nadané dítě často vyžaduje pozornost učitelek. Rádo s nimi diskutuje a hovoří věcně. Je nutná úzká spolupráce s rodinou. V případě mimořádného nadání využije pomoci ŠPZ.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

U dětí mladší tří let bereme na zřetel věkové zvláštnosti této skupiny. Tyto děti se teprve učí společenským návykům, sebeobsluze, hrají si ještě paralelně, myšlení je vázáno na praktickou činnost dítěte. Některé až v této době začínají mluvit. Touží po pochvale.

Učitelky ve třídě se řídí čtyřmi pedagogickými zásadami:

- přiměřenost
- postupnost
- názornost
- trvalost (opakování)

Využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- praktické činnosti - dítě zacházením s předměty nejlépe poznávají a chápou jevy z okolního světa
- názorné metody - hmatové seznamování s vlastnostmi předmětů
- verbální metody - slovní metody navazují na předešlé poznatky a zkušenosti dítěte

Učitelky jsou dětem vhodným a správným vzorem pro nápodobu. Jejich slovní komunikace je zvýrazněna nonverbálními gesty a obličejovou mimikou.

Upřednostňujeme volnou hru. Při pohybových aktivitách rozvíjíme hrubou motoriku, koordinaci v prostoru.

Ve výchovně vzdělávací činnosti těchto dětí se zaměřujeme na metodu příkladu a pozorování. Děti nejdříve přihlížejí, postupně poznávají a pojmenovávají, napodobují. Pozornost těchto dětí je krátkodobá, učitelky méně předvádějí a popisují, aktivity mají individuální průběh nebo se realizují v malých skupinách.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání zasahuje do všech pěti vzdělávacích oblastí. Vychází z reality, z toho, co mohou děti poznat, vidět, prožít, zkusit. Směřuje k všestrannosti, k udržování kulturních zvyků a tradic.

Tento ŠVP PV je vypracován pouze v části teoretické – má funkci zaštiťujícího ŠVP PV pro všechna pracoviště. Vzdělávací obsah je podrobně vypracován v jednotlivých ŠVP PV na každém pracovišti.

Náročnost je vypracována pro nejstarší věkovou skupinu dětí. Při odchodu do základní školy nejstarší děti ovládají dle svých schopností a možností dané kompetence. Učitelky u mladších dětí si vybírají témata a podtémata podle věku a schopností dětí, přizpůsobují jim vzdělávací nabídku, výstupy a směřování k dílčím kompetencím. Každé téma je ukončeno hodnocením.

Školní výchovný plán je dokument otevřený, jenž se neustále vyvíjí s postupným získáváním nových poznatků, zkušeností a autoevaluací.

Vzdělávací obsah ŠVP pro pracoviště Dělnická a Lesní

Školní vzdělávací program je rozpracován do deseti integrovaných bloků, které se odvíjejí od ročních období. Každý blok má několika témat. Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. U jednotlivých bloků je vyjádřen jejich záměr, dílčí vzdělávací cíle, obecná nabídka činností, očekávané výstupy a rizika.

1) KDO JSEM A KDE ŽIJÍ

Školka a noví kamarádi
Moje rodina
Tady jsem doma

Naše záměry:

- seznámení nově přijatých dětí s prostředím školy a s ostatními dětmi, usnadnění
- vstupu do MŠ
- vedení dětí k navazování kontaktů
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních dětí
- pochopení základních požadavků plynoucích ze socializace
- vytváření a osvojení si společných pravidel soužití
- rozvíjení pozitivních vztahů k rodině a místu, kde dítě žije
- orientování v prostorách školy a blízkého okolí
- rozvíjení základních návyků a sebeobsluhy

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- spoluvytváří pravidla soužití se svými vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, planetou Zemí
- poznávání jiných kultur

Nabídka činností:

- prohlídka budovy školy
- maňáskové divadlo
- společná setkání a vzájemná naslouchání
- hry na podporu sblížení dětí
- formování pravidel umožňujících soužití skupiny
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- pohybové a tvořivé hry na zahradě
- poučení o možných nebezpečných situacích
- cvičení bezpečného chování při vycházkách
- vycházky zaměřené k získání praktické orientace v obci
- návštěva centra města, zámku
- seznamování s reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se obouvat se apod.)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Rizika:

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

2) PODZIM ČARUJE

Barevný podzim
Dary podzimu
Připravte si deštníky
Les usíná

Naše záměry:

- objevování krásy a rozmanitosti přírody, její barevnosti
- rozvíjení tvořivosti a fantazie při práci s přírodninami
- přispívání k chápání proměn v přírodě
- rozvíjení schopnosti spolupodílet se na činnostech a spolupracovat
- rozšiřování slovní zásoby
- vytváření povědomí o počasí
- vytváření kladného vztahu k přírodě a její ochraně

Klíčové kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má elementární poznatky o světě lidí a přírody, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet ke společenství třídy, ostatních dětí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Nabídka činností:

- vycházky do přírody, pozorování, sběr přírodnin
- tvořivá práce s přírodninami
- práce s tematicky zaměřenými pohádkovými příběhy
- hry na poznávání barev
- sledování změn počasí (kalendář počasí)
- ochutnávky ovoce a zeleniny
- pokusy spojené s vysvětlením meteorologických jevů
- hrabání listů
- sběr plodů pro zvěř
- listnaté a jehličnaté stromy
- zvířata v lese

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- chápat elementární časové pojmy jaro, léto, podzim, zima
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma

Rizika:

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí, apod.)
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

3) VĚCI KOLEM NÁS

Co děláme celý den
Předměty na každý den
Vlastnosti předmětů
Co kdo dělá

Naše záměry:

- seznámení dětí s denními činnostmi ve spojení s určitým časovým úsekem
- rozpoznávání vlastností předmětů a materiálů
- seznámení s prací lidí a jejím významem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- seznamování se světem lidí, osvojování poznatků o lidské činnosti

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- -soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- -řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší experimentovat
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Dílčí vzdělávací cíle:

- Dítě a jeho tělo:
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
- Dítě a jeho psychika:
 - rozvoj řečových schopností a receptivních jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)
 - rozvoj paměti a pozornosti
 - získání relativní citové samostatnosti
- Dítě a ten druhý:
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v mateřské škole, dětské herní skupině)
- Dítě společnost:
 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

- Dítě a svět:
- vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí, jeho vývoji a proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Nabídka činností:

- manipulační činnosti s předměty, zkoumání jejich vlastností
- experimenty s materiály a předměty
- činnosti zaměřené na orientaci v časových a prostorových pojmech
- estetické aktivity s netradičními materiály
- tematické hry na povolání
- provádění jednoduchých sebeobslužných činností
- pojmenování geometrických tvarů

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer), částečně se orientovat v čase
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zorganizovat hru
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma

Rizika:

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- špatný jazykový vzor
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatek možností projevat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

4) CINKÁNÍ VÁNOČNÍHO ZVONKU

Dnes má přijít Mikuláš
Těšíme se na Vánoce
Vánoce v mateřské škole

Naše záměry:

- přiblížení tradic a zvyků na Mikuláše a o Vánocích, podílení se na jejich přípravách
- upevňování mezilidských vztahů, kladného vztahu k místu, kde žijeme
- vnímání vánočního období všemi smysly
- podporování fantazie, tvořivosti a kreativity
- přijímání základních morálních a etických hodnot

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací využívá je v dalších situacích
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné motoriky

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj zájmu o formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj a rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city a plně prožívat

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině

Dítě a společnost:

- rozvoj společenského a estetického vkusu, seznamování se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět:

- vytváření povědomí o širším kulturním prostředí, jeho rozmanitosti a vývoji

Nabídka činností:

- mikulášská besídka
- výroba vánočních ozdob, dekorací, přání, dárků
- zdobení stromečku pro ptáčky
- seznamování s koledami
- poslech a vyprávění vánočních příběhů
- pozorování vánoční výzdoby v okolí
- poznávání staročeských vánočních tradic
- přednes vánočních básní
- vyprávění zážitků
- vánoční besídka u stromečku
- vánoční maňásková scénka

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- rozhodovat o svých činnostech
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Rizika:

- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná

5) PANÍ ZIMA JEDE

Zimní radovánky

Zvířata v zimě

Pohádková zima

Naše záměry:

- aktivní vnímání různých proměn zimy
- vytvářené povědomí o možných nebezpečích, která zima přináší
- podporování tělesného rozvoje a fyzické zdatnosti
- vytváření vlastních pocitů a postojů
- aktivní účast v péči o přírodu
- rozvíjení fantazie, tvořivosti a obrazotvornosti

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohé naučit
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (mluvního projevu, vyjadřování, vytváření pojmů, výslovnosti)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Nabídka činností

- péče o ptáka a zvířata v zimě
- sezónní hry a sporty
- pohádkové příběhy s aktuální tematikou
- návštěva školní družiny
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- pokusy se sněhem a ledem
- lyžařský výcvik
- hry na poznávání písmen a číslic
- činnosti vedoucí k charakterizaci zimního období

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat elementární časové pojmy – roční doby
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Rizika:

- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

6) Čas poznání a her

Návštěva u pana doktora
Magický svět smyslů
Barevný týden
Karnevalový rej

Naše záměry:

- vzbuzování zájmu dětí o kulturu
- rozvíjení používání všech smyslů
- seznámení s tradicí masopustu
- poznávání svého těla, uvědomování si jeho možností
- osvojení poznatků o zdraví, dovednosti potřebné k podpoře zdraví

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj vyjadřování, výslovnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost:

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Dítě a svět:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Nabídka činností:

- volná hra a experimenty s předměty zaměřené na vnímání různými smysly
- hry k rozpoznávání barev
- hudební hry na seznámení s hudebními nástroji, poslech
- smyslové hry
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti
- dramatické hry
- karneval
- taneční improvizace
- zkoumání možností lidského těla
- péče o zdraví

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- utvořit jednoduchý rým

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- sledovat očima zleva doprava
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Rizika:

- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu

7) CESTOVÁNÍ S JAREM

Putování s knihami
Co jezdí, pluje, létá
Cesty za zvířátky
Přichází jaro

Naše záměry:

- seznámení s dopravními prostředky a jejich významem
- rozšíření poznatků o změnách v přírodě a životním prostředí
- posilování obratnosti a vytrvalosti
- vytváření povědomí o technickém prostředí
- podněcování sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou
- upevňování kladných morálních i volních vlastností prostřednictvím pohádek
- pěstování kladného vztahu ke knihám

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má elementární poznatky o světě lidí, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- zpřesňuje své početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač atp.)
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- chovat se autonomně, prosociálně

Dítě a svět:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Nabídka činností:

- tematické hry vedoucí k rozpoznání dopravních prostředků
- jízda na koloběžkách s určenými pravidly
- pozorování přírody v souvislosti s přicházejícím jarem
- sledování dopravního provozu v okolí MŠ
- jízda vlakem, vycházka k nádraží
- četba příběhů o zvířatech (bajka)
- návštěva policisty
- činnosti k prohloubení poznatků o životě zvířat
- hry na poznávání písmen a číslic
- výstavka, prohlížení a „čtení“ knih
- výroba vlastní knihy
- poslech pohádek s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- utvořit jednoduchý rým
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtip a humor

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- orientovat se v rovině, porovnávat, uspořádávat a třídit soubory podle určitého pravidla
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Rizika:

- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- omezený přístup ke knížkám

8) JARO V PLNÉ KRÁSE

Velikonoce

U babičky na dvorku

Ptáčci se vrátili

Naše záměry:

- přiblížení velikonočních tradic
- posilování vytrvalosti a pohybových schopností
- pěstování lásky ke všemu živému, ke zvířatům a mláďatům
- rozšiřování slovní zásoby v souvislosti s novými poznatky

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí také odpovídá
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj zájmu o formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Nabídka činností:

- výroba velikonočních dekorací
- velikonoční tradice, říkadla
- zdobení kraslic
- vynášení Morény
- výtvarné znázornění zvířecí figury
- pozorování mláďat na dvorcích při vycházkách
- vycházka ke Dni Země – ochrana přírody
- pozorování čápů na komíně
- návštěva útulku pro volně žijící zvířata
- tematické hry na seznámení se způsobem života ptáků

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- poznat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Rizika:

- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)

9) KDYŽ VŠECHNO KVETE

Kytička pro maminku

Rozkvetlá louka
Kdo se schová v trávě

Naše záměry:

- uvědomění si významu rodiny, že každý někam patří, má svůj domov
- rozvíjení pozitivních pocitů ke členům rodiny a poznávání sama sebe
- prožívání slavnostních okamžiků s pozitivním pocitem někoho obdarovat
- vnímání přírodních krás, ochrana všeho živého – i hmyzu
- rozvíjení schopnosti spolupracovat
- zvyšování fyzické zdatnosti
- rozvíjení kulturně společenských návyků a dovedností

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině

Dítě a společnost:

- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Dítě a svět:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Nabídka činností:

- vytváření dárků, přání pro maminku
- přednes, dramatizace, zpěv, tanec
- hry na téma rodiny
- besídka pro maminky
- veřejné vystoupení
- pozorování mraveniště
- celoškolní hra zaměřená na poznávání hmyzu
- činnosti vedoucí k seznámení s květinami

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Rizika:

- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti

10) ČAS VÝLETŮ A RADOVÁNEK

Máme svátek
V ZOO
U rybníka
Hurá na prázdniny

Naše záměry:

- seznámení s rozmanitostí života lidí
- přímé pozorování a objevování nových poznatků o přírodě
- rozvíjení fyzické zdatnosti a tělesného rozvoje
- poučení o možných nebezpečných situacích v období prázdnin
- vytváření povědomí o přátelství
- vnímání přírodních krás
- posilování poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických a empirických postupů
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a výjimečným
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjení mluvního projevu
- rozvoj paměti a pozornosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a pozornosti

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a společnost:

- vytváření povědomí o existenci jiných národů a kultur

Dítě a svět:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Nabídka činností:

- oslava svátku dětí
- tematické hry k poznávání života dětí celého světa
- prodloužené vycházky
- výlety
- hra v přírodě s plněním úkolů
- výlet do Krkonoš ve spolupráci se správou Krnap
- komentování zážitků, jejich výtvarné vyjádření
- praktické ukázky varující před nebezpečím v letním období
- rozloučení s předškoláky

Očekávané výstupy:

- pohybovat se ve skupině dětí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zachovávat správné držení těla
- poznat a vymyslet jednoduchá antonyma
- vést rozhovor
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Rizika:

- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

OBSAH:

- A) Evaluace podmínek školy
- B) Evaluace průběhu a výsledků výchovně vzdělávacích činností
- C) Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců
- D) Metody, prostředky, časový plán

A) Evaluace podmínek školy:

- podmínky materiální, psychohygienické, organizační, personální,
- životospráva
- spolupráce s rodiči, ostatními institucemi

Materiální podmínky:

- prostory školy- vyhovující skupinovým i individuálním činnostem
- nábytek, tělovýchovné náradí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi,
- obměňování koutků, doplňování
- hračky – vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání
- výzdoba školy – estetické uspořádání
- zahrada školy – vybavenost na rozmanité pohybové aktivity
- splnění hygienických a bezpečnostních norem

Životospráva:

- spolupráce s vedoucí školní jídelny, zhodnocení
- vyváženost stravy, skladba jídelníčku, dostatečný přísun tekutin, nenucení do jídla ...
- dodržování zásad zdravého životního stylu, vštěpování těchto zásad dětem, přirozený vzor
- dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahrada, vycházky)
- příchod dětí do MŠ dle aktuální situace, přizpůsobivost, pružnost
- respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku, respektovat vyváženost

Psychosociální podmínky:

- respektování potřeb dětí (lidské, vývojové, individuální), navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivé jednání, úměrné
- zatěžování dětí
- rovnocenné postavení všech dětí
- vydávání jasných a srozumitelných pokynů
- dodržování určitého řádu, určit pravidla soužití
- naslouchající, vstřícná a emfatická komunikace pedagoga

- podpora dětí v samostatných pokusech, uznalost, přiměřené reakce ocenění dítěte
- vztahy dospělý x dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora

Organizační podmínky:

- pružnost denního řádu, reagovat na individuální možnosti dětí, aktuální potřeby
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- uplatňování adaptačního režimu
- vyváženost spontánních a řízených aktivit
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- dbát na osobní soukromí dítěte
- omezení spojování tříd

Personální podmínky:

- kvalifikovanost, odbornost pedagogů
- sebevzdělávání pedagogů
- zajištění optimální pedagogické péče – organizace služeb
- pedagogický sbor pracuje profesionálně, funguje jako pracovní tým

Spolupráce s rodiči:

- spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce
- možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy i mimoškolních aktivitách
- ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt
- informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání

Spolupráce s ostatními institucemi:

- dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra
- průběžně – vyhodnocování akcí na veřejnosti (místní noviny, webové stránky, poděkování za zajišťování akcí, oprav a údržby,
- sponzorské dary

B) Evaluace výchovně vzdělávacích činností

- hodnocení podtémat
- hodnocení integrovaných bloků
- hodnocení ŠVP
- hodnocení vedení záznamových archů

Vyhodnocování podtémat, integrovaného bloku

Průběžně vyhodnocujeme podtémata, bloky, které vycházejí z rámcových a specifických cílů RVP PV, splnění cílů, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření.

Hodnocení hlavních cílů ŠVP

- vést k samostatnosti, rozhodování, rozvoj zdravého sebevědomí
- zdokonalování komunikativních dovedností
- rozvoj prosociálních vlastností
- přirozená dětská zvědavost, experimentování
- kladný vztah k přírodě, environmentální výchova
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, kladný vztah ke sportu
- zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky
- kultivace estetického vnímání
- vztah k místu, kde dítě žije

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

Vyhodnocování pedagogickým pracovníkem

- sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky
- spolupráce s PPP Trutnov
- pozorovací schéma se vede po celou dobu docházky, učitelky postupně doplňují, aktualizují
- záznamy jsou důvěrné
- význam evaluace spočívá ve včasném vyrovnaní nedostatků ve vzdělávání

Vyhodnocování dítětem

- vyhodnocování denních činností dítětem
- zapojení dětí do přípravy denního programu a jeho hodnocení
- zjišťujeme oblíbené činnosti, návrhy dalších činností – jaká forma vzdělávání je pro děti nejzajímavější, tedy nejúčinnější

C) Evaluace práce pedagogických a provozních zaměstnanců

Evaluace pedagogických zaměstnanců

- práce učitelek je vyhodnocována ústně při orientačních vstupech
- písemně i ústně při hospitacích
- analýza dokumentace

Kriteria pro hodnocení pedagogů a jejich výchovně vzdělávací činnosti

- pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- respektování potřeb dítěte

- učitelka je vhodný vzor pro děti
- vztah k dětem, k rodičům
- profesionalita, odbornost
- další vzdělávání
- adaptační program
- plně se věnuje dětem
- vyváženost činností
- nabídka nespavých aktivit
- plánování, příprava na činnosti
- prostorové uspořádání třídy, obměňování koutků
- umístění hraček, nabídka hraček, činností
- komunikace s rodiči

Evaluace práce provozních zaměstnanců

- dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
- udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku
- vztah k dětem
- spolupráce s vedoucí učitelkou, učitelkami
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

D) Metody a prostředky hodnocení

- rozhovory – každodenní, ústní hodnocení činností
- diskuse – pedagogické porady
- hospitace – rozbor hospitační
- pozorování – plánované, nahodilé
- třídní a školní dokumentace
- rozbor vlastní práce

PLÁN EVALUACE

Evaluace podtémat	1x týdně	učitelky
-------------------	----------	----------

Evaluace integrovaného bloku	1x měsíčně	učitelky
Evaluace ŠVP	1x ročně	vedoucí učitelka, učitelky
Vedení záznamových archů	průběžně	učitelky
Dokumentace školy	1x měsíčně	vedoucí učitelka
Evaluace práce pedagogů	1x ročně	individuálně
Závěrečná evaluace školy	1x ročně	vedoucí učitelka

Seznam příloh

Příloha č.1 – charakteristika tříd

Příloha č.2 – školní řád

Příloha č.3 – provozní řád MŠ

Příloha č.4 – provozní řád školní zahrady

Příloha č.5 – vnitřní řád ŠJ

Příloha č. 6 – prevence sociálně patologických jevů

Příloha č. 7 - bezpečnostní opatření při práci s dětmi

Příloha č. 1 – charakteristika tříd MŠ Dělnická a MŠ Lesní

I. TŘÍDA – KOŤÁTKA

Prostory třídy jsou rozděleny na hernu, kde probíhá především volná hra a organizované kolektivní činnosti a na jídelní a pracovní část se stoly a židlemi. Třída je vybavena dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek, jsou zde rozmístěny tematické koutky. Ložnice se nachází v dalším patře.

Ve třídě jsou vzdělávány děti od 3 do 4 let. Výchovné a vzdělávací činnosti jsou plánovány a naplňovány v souladu se školním vzdělávacím programem MŠ. Při výchovných a vzdělávacích činnostech se v 1. třídě zaměřujeme především na rozvoj samostatnosti při sebeobslužných činnostech, posilování prosociálních dovedností, např. bezproblémového zvládnutí odloučení od rodičů a utváření nových sociálních vazeb v novém prostředí a v poznávání a rozvoji vlastní individuality ve všech oblastech vzdělávání. Vzdělávací činnost a volná hra v souvislosti s počasím, tematickými bloky a externími nabídkami doplňkových programů se uskutečňuje v prostorách třídy, školní zahrady, okolí MŠ, při výletech, exkurzích a návštěvách kulturních akcí.

Preferujeme tyto činnosti :

- volná hra, experimentování
- psychomotorická cvičení
- činnosti rozvíjející hrubou a jemnou motoriku
- tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem
- komunitní kruh a interpersonální hry
- prožitkové učení
- využívání přirozených situací
 - řízené skupinové a individuální činnosti

II. TRÍDA – MYŠKY

Třída se nachází v patře školy, je rozdělena na dvě části. V jedné jsou stolky se židlemi pro výtvarné a pracovní činnosti dětí, druhá slouží jako herna a pro řízenou společnou činnost. Dostatek hraček je dětem volně dostupný, jsou vhodné pro tuto věkovou skupinu. V různých částech třídy je rozmístěno pět tematických koutků. Děti chodí do jídelny do I. třídy, ložnici mají v podkroví budovy. Zde je i malá třída využívaná pro klidové aktivity nespávajících dětí. Ve třídě jsou vzdělávány děti od 4 do 6 let. Činnosti jsou zaměřeny na všestranný harmonický rozvoj dítěte na základě jeho osobních předpokladů, vytváří základy kompetencí k učení, vzájemné komunikaci a začlenění do kolektivu, vytváří kladný vztah k přírodě a učí děti vyjádření nejen pomocí verbální komunikace, ale i výtvarným, hudebním a dramatickým projevem.

Preferujeme tyto činnosti:

- volná hra, experimentování
- psychomotorická cvičení
- práce s encyklopediemi
- tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem
- komunitní kruh
- prožitkové učení
- využívání přirozených situací
- řízené skupinové a individuální činnosti
- vyváženost spontánních a řízených činností

III. TRÍDA CVRČCI (MŠ LESNÍ)

Třída se nachází v patře postanního křídla školy, je rozdělena na dvě části. V jedné jsou stolky se židlemi pro výtvarné a pracovní činnosti dětí. Tato část nám slouží i ke společným svačinám – jídlo je doručeno výtahem. Druhá část třídy slouží jako herna a pro řízenou společnou činnost. Dostatek hraček je dětem volně dostupný, jsou vhodné pro tuto věkovou skupinu. V různých částech třídy je rozmístěno několik tematických koutků. Děti chodí do jídelny školy, která se nachází v přízemí budovy. K odpočívání nám poslouží část sloužící jako herna, kde si děti rozloží lehátka (přes den uložená ve speciální nástavci) a připraví si i svou peřinu a polštář. Ve třídě jsou vzdělávány pouze předškolní děti od 5 – 7 let. Činnosti jsou zaměřeny na všestranný harmonický rozvoj dítěte na základě jeho osobních předpokladů, vytváří základy kompetencí k učení, vzájemné komunikaci a začlenění do kolektivu, vytváří kladný vztah k přírodě a učí děti vyjádření nejen pomocí verbální komunikace, ale i výtvarným, hudebním a

dramatickým projevem. Všechny činnosti směřujeme k dobré přípravě dětí na školní docházku.

Základní škola a mateřská škola, Vrchlabí, Horská 256

ŠKOLNÍ ŘÁD

pro součásti

Mateřská škola Dělnická 76, tel. 499 421 904

Mateřská škola Lesní 30, tel. 499 426 505

Mateřská škola Horská 214, tel. 499 423 216

Ředitelka Základní školy a mateřské školy, Vrchlabí, Horská 256 vydává školní řád v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“) a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška“).

Všichni zaměstnanci mateřské školy spolupracují s rodiči s cílem rozvíjet a organizovat činnost ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a školy.

1. Práva zákonných zástupců dítěte:

- na informace o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích, o průběhu a výsledcích jeho vzdělávání,
- podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí,
- vyžádat si konzultaci s učitelkou, vedoucí učitelkou nebo ředitelkou školy (po předchozí domluvě termínu),
- k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu (formuláře u učitelek nebo vedoucí učitelky školy); bez písemného pověření nevydají učitelky dítě nikomu jinému, než jeho zákonnému zástupci,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání dítěte,
- na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení.

2. Povinnosti zákonných zástupců dítěte:

- předat dítě osobně učitelce, která teprve potom za něj přebírá zodpovědnost,
- hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdravotních obtížích dítěte, které by mohly mít vliv na vzdělávání,
- ihned hlásit změny v údajích vedených ve školní matrice (změna zdravotní pojišťovny, telefonního čísla, trvalého pobytu, adresy pro doručování písemností ...),

- oznámit předem známou nepřítomnost dítěte, není-li předem známá, omluvit dítě neprodleně telefonicky nebo osobně
- doložit důvody nepřítomnosti dítěte, pro které je vzdělávání povinné, nejpozději do tří dnů, pro tyto účely se vydává dítěti omluvný list. V případě neomluvených absencí jsme povinni tuto situaci hlásit OSPOD.
- nahlásit příchod či odchod dítěte z mateřské školy v jinou než obvyklou dobu,
- v řádném termínu uhradit úplatu za předškolní vzdělávání (pokud ředitelka nerozhodla o osvobození či prominutí úplaty) a úplatu za školní stravování,
- dodržovat předpisy vydané ředitelkou školy (vnitřní řád školní jídelny, školní řád, bezpečnostní předpisy),
- zajistit, aby dítě bylo učitelce předáno bez zjevných příznaků onemocnění (kapénková infekce, průjem, zvracení, parazitární infekce způsobená vši, teplota...),
- bez zbytečného odkladu převzít své dítě v případě, že jsou ze strany mateřské školy informováni o jeho zdravotních obtížích,
- na vyzvání ředitelky školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte,
- dodržovat při vzájemném styku se zaměstnanci mateřské školy a ostatními zákonnými zástupci pravidla slušnosti a vzájemné ohleduplnosti,
- zajistit účast individuálně vzdělávaného dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v termínech stanovených školním řádem.

3. Práva dětí:

- na poskytování vzdělávání a školských služeb podle školského zákona,
- na možnost určit si délku spánku, zvolit si z nabízených činností,
- na účast ve hře odpovídající jeho věku,
- být respektováno jako jedinec s možností rozvoje osobnosti, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí),
- na emočně kladné prostředí,
- být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem).

4. Povinnosti dětí

- dodržovat společně vytvořená pravidla společného soužití ve třídě,
- řídit se pokyny zaměstnanců mateřské školy,
- šetrně zacházet s majetkem a vybavením mateřské školy (neničit hračky, pomůcky...),
- dodržovat pravidla slušného chování (pozdravit, poděkovat...).

chránit své zdraví a zdraví ostatních, plnit pokyny zaměstnanců školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, se kterými jsou děti opakovaně seznamovány a nenosit do mateřské školy předměty, které mohou ohrozit bezpečnost dětí

dodržovat pravidla hygieny.

5 Práva pedagogických pracovníků:

na zajištění podmínek potřebných pro výkon pedagogické práce (ochrana před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, zákonných zástupců dětí a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole),

na nezasahování do přímé pedagogické činnosti, které by bylo v rozporu s právními předpisy,

na svobodné využívání metod, forem a prostředků v souladu se zásadami a cíli předškolního vzdělávání,

na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti (prokazatelné seznámení s kritérii hodnocení).

6 Povinnosti pedagogických pracovníků:

vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli předškolního vzdělávání,

chránit a respektovat práva dětí,

chránit bezpečí a zdraví dětí a předcházet všem formám rizikového chování ve škole,

informovat ředitele školy o každém narušení práv dětí a projevech rizikového chování,

vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve škole a podporovat jeho rozvoj,

zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení, s nimiž přišel do styku. Tyto dokumenty jsou umístěny v uzamykatelné místnosti.

poskytovat dítěti a jeho zákonnému zástupci informace spojené s výchovou a vzděláváním – je nepřípustné tyto informace sdělovat jiným osobám.

7 Pravidla vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole:

vztahy vycházejí ze vzájemné důvěry, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti,

všichni zaměstnanci školy, děti a jejich zákonní zástupci se vzájemně respektují, dbají na vytváření partnerských vztahů podložených vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností,

veškeré informace poskytnuté škole zákonným zástupcem pro potřeby vedení školní matriky jsou důvěrné a je s nimi nakládáno v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů,

☐ učitelky vydávají dětem a jejich zákonným zástupcům pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a vnitřních předpisů školy (vnitřní řád školní jídelny, bezpečnostní předpisy a další).

8. Stravování dětí

Podmínky stravování dětí včetně úplaty za stravné jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní jídelny .

9. Úplata za předškolní vzdělávání:

- ☑ je stanovena ředitelkou školy na období školního roku a zákonný zástupce je s její výší seznámen nejpozději do 30. června předcházejícího školního roku,
- ☐ v případě přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v průběhu roku je zákonný zástupce seznámen s výší úplaty při přijetí dítěte,
- ☐ vzdělávání se poskytuje bezúplatně od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku,
- ☐ podrobnosti o úplatě za předškolní vzdělávání jsou stanoveny ve vnitřním předpise o úplatě.

10. Stížnosti, oznámení a podněty k práci mateřské školy se podávají u vedoucích učitelek jednotlivých mateřských škol nebo u ředitelky školy, která je v zákonné lhůtě vyřídí nebo postoupí nadřízeným orgánům.

11. Provoz mateřské školy je stanoven na místech poskytovaného vzdělávání od 6,30 – 16,30 hodin.

Děti se scházejí od 6:30 do 8:30 hodin. Po předchozí domluvě s učitelkou lze přivést dítě výjimečně v jinou dobu, nejpozději však do 9:30 hodin, kdy děti odcházejí na pobyt venku. Děti, které se neúčastní odpoledního vzdělávacího programu, si rodiče vyzvednou ve stanovené době od 12:00 do 12:30 hodin.

V odpoledních hodinách si lze dítě z mateřské školy vyzvednout od 14:30 do 16:30 hodin. Mimo tuto dobu je budova pro veřejnost uzamčena a zabezpečena.

Pokud dítě nebude vyzvednuto do konce provozní doby, zákonný zástupce bude telefonicky kontaktován – pokud se nepodaří navázat kontakt s rodičem, je učitelka povinna kontaktovat Policii ČR a předat dítě na speciální pracoviště.

Opakované pozdní vyzvedávání dítěte z mateřské školy bez mimořádných důvodů je považováno za narušování provozu mateřské školy.

12. Vnitřní režim

Zákonní zástupci omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 7,30 hod., a to osobně nebo telefonicky. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně nebo telefonicky.

Zákonní zástupci předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, tato skutečnost se neprodleně ohlásí škole.

Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha) jsou zákonní zástupci telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče dítěte.

Pracoviště MŠ Dělnická 74

Počet tříd: 2

Zahájení provozu – I. třída Koťátka – všechny děti se zde postupně scházejí do 7:30 hodin.

Ukončení provozu – I. třída Koťátka - odsud se děti rozcházejí po 16 hod., pokud jsou ještě v MŠ

Organizace dne I. třída – Koťátka

- 6,30 – 8,15 scházení dětí, spontánní hry, individuální činnosti
- 8,15 – 8,30 pohybové aktivity
- 8,30 – 9,00 hygiena, svačina
- 9,00 – 9,30 didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní), hygiena
- 9,30 -11,30 pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí školy
- 11,30-12,00 hygiena, oběd
- 12,00-14,00 odpolední odpočinek
- 14,00-14,30 hygiena, svačina
- 14,30-16,30 spontánní a skupinové hry dětí, opakovací chvílky, individuální činnosti

Organizace dne II. třída – Myšky

- 6,30 – 8,30 scházení dětí, spontánní hry, individuální činnosti
- 8,30 – 8,45 pohybové aktivity
- 8,45 – 9,15 hygiena, svačina
- 9,15 -10,00 didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní), hygiena
- 10,00-12,00 pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí školy
- 12,00-12,30 hygiena, oběd
- 12,30-14,30 odpolední odpočinek, klidové aktivity
- 14,30-15,00 hygiena, svačina
- 15,00-16,30 spontánní a skupinové hry dětí, opakovací chvílky, individuální činnosti

Pracoviště MŠ Lesní 30

Počet tříd: 1

Zahájení provozu – třída družiny Šikulové – všechny děti se zde postupně scházejí do 8,30 hodin

Ukončení provozu – třída Šikulové – odsud se děti postupně rozcházejí

Organizace dne - Cvrčci

- 6,30 – 8,30 scházení dětí, spontánní hry – ŠD
8,30 – 8,45 řízené pohybové aktivity – již ve třídě MŠ
8,45 – 9,15 hygiena a dopolední svačina
9:15 – 10,00 řízené dopolední hry, plnění tematických aktivit
10,00– 12,00 pobyt venku
12,00– 12,30 hygiena, oběd
12,30 – 14,00 hygiena, hudební chvilka, relaxace, individuální přístup
řízené aktivity, spontánní hra
14,00 – 14,30 hygiena, odpolední svačina
14,30 – 16,00 klidové, spontánní hry, rozcházení dětí – ŠD

Pracoviště MŠ Horská 214

Počet tříd: 2

Zahájení provozu - I. třída Koťátka - všechny děti se zde postupně scházejí do 7,00 hodin

Ukončení provozu - I. třída Koťátka - odsud se děti rozcházejí po 15.30 hod., pokud jsou ještě v MŠ

Organizace dne I. třída- Koťátka

- 6,30 - 8,15 scházení dětí, spontánní hry, individuální činnosti
8,15 - 8,30 pohybové aktivity
8,30 - 9,00 hygiena, svačina
9,00 - 9,30 didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní), hygiena
9,30 -11,30 pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí školy
11,30-12,00 hygiena, oběd
12,00-14,00 odpolední odpočinek
14,00-14,30 hygiena, svačina
14,30-16,30 spontánní a skupinové hry dětí, opakovací chvílky, individuální činnosti

Organizace dne II. třída- Lentilky

- 6,30 - 8,15 scházení dětí, spontánní hry, individuální činnosti
8,15 - 8,30 pohybové aktivity
8,30 - 8,50 hygiena, svačina
8,50 - 9,30 didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní), hygiena
9,30 -11,30 pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí školy
11,30-12,00 hygiena, oběd
12,00-14,00 odpolední odpočinek, klidové aktivity pro nespavé děti
14,00-14,30 hygiena, svačina
14,30-16,30 spontánní a skupinové hry dětí, opakovací chvílky, individuální činnosti

Stanovený denní řád je flexibilní a může být pozměněn (výlety, divadelní představení).

Informace o připravovaných akcích v mateřské škole jsou vždy včas oznamovány na nástěnce v šatnách dětí a na webových stránkách školy.

13. Provoz mateřské školy je omezen nebo přerušen v měsících červenci a srpnu, zpravidla na 5 týdnů. Informaci o omezení nebo přerušení provozu školy zveřejní ředitelka na přístupném místě ve škole (nástěnka pro rodiče) a na webových stránkách školy nejméně 2 měsíce předem, dále pak seznámí rodiče s jinými možnostmi péče o děti v době uzavření mateřské školy a s výší úplaty. Ze závažných důvodů (organizační či technické příčiny) a po projednání se zřizovatelem lze v průběhu školního roku omezit nebo přerušit provoz školy. Informaci o omezení nebo přerušení provozu školy zveřejní ředitelka na přístupném místě neprodleně poté, co se o omezení nebo přerušení provozu rozhodne

14. Péče o zdraví a bezpečnost dětí:

- mateřská škola odpovídá za bezpečnost dítěte, a to od doby, kdy ho učitelka převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby, kdy ho učitelka předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě,
- k zajištění bezpečnosti při pobytu mimo území mateřské školy stanoví ředitelka školy dostatečný počet učitelek tak, aby na jednu učitelku připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší tří let,
- v péči o zdraví dětí, o zdravé výchovné prostředí a vytváření příznivých podmínek pro zdravý vývoj dětí mateřská škola spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a praktickým lékařem pro děti a dorost,
- z bezpečnostních důvodů musí mít děti obuv s pevnou patou na pobyt v budově školy i pobyt venku,
- z hygienických důvodů musí mít děti jiné oblečení na pobyt v budově školy a jiné na pobyt venku,
- podávání léků dětem, jejichž zdravotní stav to vyžaduje (alergie, epilepsie, diabetes...), je možné pouze na základě písemné dohody mezi zákonným zástupcem a ředitelkou školy,
- děti jsou pojištěny proti úrazům v době pobytu v mateřské škole a při akcích organizovaných mateřskou školou,

15. Ochrana před sociálně patologickými jevy, diskriminací, násilím

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou, přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice, seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí učitelky mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je týráno nebo zanedbáváno.

16. Příjímání řízení do mateřské školy:

- termín pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku je stanoven po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května,
- o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, webových stránek města, městského tisku, plakátů. Děti mohou být do MŠ přijímány v případě nenaplněné kapacity i v průběhu školního roku.
- Žádost o přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole nebo stáhnout z webových stránek zshorskavrchlabi.cz
- ředitelka rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy,
- přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od 2 let,
- přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu nebo jsou umístěny v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku,
- dále jsou děti přijímány podle kritérií, která si ředitelka MŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovila a zákonné zástupce s nimi předem seznámila,
- podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci; tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.

17. Povinnost předškolního vzdělávání:

- od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné,
- povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech po dobu minimálně 4 hodin, nejlépe v čase od 8:00 do 12:00hod., s možností nástupu v době mezi 6:30 a 8,30 hodin.
- povinnost není dána ve dnech školních prázdnin,
- dítě má právo se vzdělávat v mateřské škole po celou dobu jejího provozu,
- náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje kapitola 2.

18. Individuální vzdělávání

- povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání,
- pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku,
- plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku,
- oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání, vzor oznámení je k dispozici na webových stránkách školy

- vedoucí učitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),
- úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena formou rozhovoru s dítětem třetí pondělí v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v jednotlivých mateřských školách
- ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů,
- pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

19. Ukončování předškolního vzdělávání

Ředitelka může ukončit předškolní vzdělávání dítěte do mateřské školy po předchozím písemném upozornění zákonného zástupce, jestliže:

- dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy,
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za předškolní vzdělávání nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou školy jiný termín úhrady.

Rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

20. Podmínky zacházení s majetkem školy – děti jsou pedagogy a zaměstnanci školy vedeny k ochraně majetku školy. V případě poškození bude tato záležitost projednána se zákonnými zástupci dítěte. Zákonní zástupci po převzetí dítěte od učitelky mateřské školy plně zodpovídají za bezpečnost svého dítěte, pobývají v mateřské škole jen po dobu nezbytně nutnou a chovají se tak, aby nepoškozovali majetek. V případě že zjistí jeho poškození, neprodleně nahlásí tuto skutečnost pracovníkovi školy.

21. Závěrečná ustanovení

Školní řád je závazný pro všechny děti, jejich zákonné zástupce a všechny zaměstnance mateřské školy.

Školní řád je zveřejněn na webových stránkách školy, prostorách mateřské školy na všech místech poskytovaného vzdělávání v šatnách dětí a je k nahlédnutí u ředitelky školy. Školní řád byl projednán na pedagogické radě dne 30. 8. 2017, na provozní poradě dne 30. 8. 2017, a nabývá účinnosti dne 4. 9. 2017.

Zákonní zástupci byli informováni o vydání a obsahu školního řádu na schůzkách s rodiči (doloženo zápisy z jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání).

Nabytím účinnosti tohoto školního řádu končí platnost školního řádu vydaného dne 13. 2. 2017.

Ve Vrchlabí dne 21. srpna 2017

Mgr. Zuzana Bartošová v. r.

ředitelka školy

Dodatek ke školnímu řádu č.1

V případě mimořádných opatření postupuje mateřská škola podle pokynů nadřízených orgánů (MŠMT, hygienická stanice, městský úřad).

Ve Vrchlabí dne 20.3. 2020
Mgr. Zuzana Bartošová
ředitelka školy

Dodatek ke školnímu řádu č.2

Distanční výuka

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. O distanční výuce rozhodne vždy ředitelka školy dle aktuální situace a po domluvě se zřizovatelem, případně ČŠI.

Škola bude využívat 1x týdně formu zasílání materiálů emailem, vkládáním na webové stránky školy. V případě potřeby rodiče mohou s učiteli komunikovat emailem nebo telefonicky.

Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič ho z distančního vzdělávání omluví. Účast na distančním vzdělávání bude evidována.

V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomni ve škole.

Ve Vrchlabí 27.8.2020
Mgr. Zuzana Bartošová
ředitelka školy

Provozní řád MŠ

I. Údaje o zařízení

Název školy: Základní škola a mateřská škola
Horská 256
543 02 Vrchlabí
Telefon: 499 422 001
IČO: 710 05 889
Ředitelka: Mgr. Zuzana Bartošová
Zřizovatel: město Vrchlabí

Odloučené pracoviště: Mateřská škola
Dělnická 74
543 03 Vrchlabí
Telefon: 499 421 904
Typ MŠ: s celodenním provozem
součástí je školní jídelna
Stanovená kapacita: 50 dětí
Provozní doba: 6,30 – 16,30 hod.

II. Režimové požadavky

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytváří optimální podmínky pro jeho individuální rozvoj a pro navazující vzdělávání v ZŠ.

Nástup dětí do mateřské školy 6,30 do 8,30 hodin

Zajištění bezpečnosti dětí v budově

Oba vchody uzavírá v 8,30hod. školnice. Dveře se otevírají při odchodu na pobyt venku, po obědě je opět školnice uzavírá. Uzavření je prověřováno náhodnými kontrolami min. jednou týdně.

Režim dne

Je stanoven z organizačních důvodů pro každou třídu. Pevně je stanovena pouze doba stravování, učitelky jej jinak přizpůsobují aktuálním potřebám dětí.

Režim dne– Kotátko

6,30 – 8,15 scházení dětí, spontánní hry, individuální přístup
8,15 – 8,30 ranní cvičení
8,30 – 9,00 hygiena, svačina
9,00 – 9,30 didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní), hygiena
9,30 -11,30 pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí školy
11,30-12,00 hygiena, oběd
12,00-14,00 hygiena, četba, odpolední odpočinek
14,00-14,30 hygiena, svačina

14,30-16,30 odpolední zájmové činnosti, opakovací chvílky, hry

Režim dne–Myšky

6,30 – 8,30	scházení dětí, spontánní hry, individuální přístup
8,30 – 8,45	ranní cvičení
8,45 – 9,15	hygiena, svačina
9,15 -10,00	didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní), hygiena
10,00-12,00	pobyt venku na školní zahradě nebo v okolí školy
12,00-12,30	hygiena, oběd
12,30-14,30	hygiena, četba, odpolední odpočinek, náhradní aktivity pro nespavé děti
14,30-15,00	hygiena, svačina
15,00-16,30	odpolední zájmové činnosti, opakovací chvílky, hry

Spontánní hra

Je zařazována průběžně ve všech částech dne, volná hra převládá v době scházení a rozcházení dětí, při pobytu venku. Prolíná s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Činnosti dětí řízené pedagogem

Probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, nejčastěji v době po svačině.

Pohybové aktivity

denně před svačinkou zdravotně zaměřené cvičení
průběžně pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti, pohybové, psychomotorické a relaxační hry

1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti
sezónní pohybové činnosti a pohybové hry denně na školní zahradě

Pobyt venku

Probíhá zpravidla 2 hodiny dopoledne, většinou na školní zahradě, délku přizpůsobujeme počasí a stavu ovzduší. Odpoledne od jara do podzimu po odpočinku.

Školní zahrada je oplocena, vhodná pro sport i vzdělávání. Poskytuje dětem rozmanitý terén, pískoviště, travnatou i tvrdou plochu, lavičky, stoly, klouzačky, houpačky, prolézačky, domečky ke hrám. Vše je upravováno a průběžně udržováno pro bezpečný pobyt dětí venku, 1x za rok je prováděna odborná revize tělovýchovného nářadí na školní zahradě.

V letních měsících se činnosti co nejvíce přesouvají ven. Během pobytu venku mají děti v případě potřeby pokrývku hlavy a sluneční brýle.

Při pobytu venku jsou využívány činnosti řízené i spontánní:

sezónní činnosti
tvořivé, praktické a kognitivní činnosti
pohybové a sportovní hry s náčiním
turistika
jízda na dětských dopravních prostředcích

Na sekání zahrady je zajištěn pracovník na dohodu o práci – 2x ročně. Průběžně provádí sekání používaných ploch školník ze ZŠ Lesní. Za posyp chodníku a odklizení sněhu z něho

v zimních měsících zodpovídá školnice. S hrabáním listí na jaře pomáhají učitelky a rodiče. Pískoviště jsou přikrytá sítí proti znečištění zvířaty a spadu listí, písek je v létě dle potřeby vlhčen, 1x ročně je propařován školnicí, výměna písku se provádí po dvou letech.

Odpočinek, spánek

Je zařazen do režimu dne po obědě. Jednotlivé třídy mají své ložnice. Ložnice Kotátek je vybavena duralovými lehátky, do herny se rozkládají ještě molitanové matrace, které se ukládají do oddělených polic. V ložnici Myšek jsou molitanové matrace. V chodbě jsou oddělené police na další matrace, mění se v ložnici podle přítomných dětí. Lůžkoviny jsou očíslované, každé dítě má přidělené své číslo.

Všechny děti odpočívají minimálně 30 minut při čtené pohádce. Nemusí spát, mají možnost vzít si do postýlky svou oblíbenou hračku. Poté se starší děti s nižší potřebou spánku mohou zúčastňovat klidných aktivit ve třídě.

Během odpočinku děti vždy mohou uspokojit své hygienické potřeby.

Lehátka uklízí školnice, proklepne a ustele lůžkoviny, složí pyžamka.

Stravování

Stravování dětí a zaměstnanců je zajišťováno vlastní školní kuchyní. Pokud je dítě přítomno v době podávání stravy, vždy se stravuje. Obě třídy se střídají v jídelně, která je současně třídou Kotátek. Doba podávání jídel je zakotvena v režimu dne (viz kapitola režimové požadavky). Mezi jídly jsou zpravidla tříhodinové intervaly.

Svačinky si děti vyzvedávají u výdejního okénka samy. Polévku nalévají pracovníce ŠJ, hlavní jídlo připravené na talířích kuchařkami roznášejí hospodáři z řad dětí. Nádobí po jídle si děti jednotlivě odnášejí na místo k tomu určené. Na stolování dohlíží pedagogické pracovníce.

Pitný režim

Děti mají k dispozici v každé třídě lahve s ředěnou ovocnou šťávou a konvice s kohoutkovou vodou. Mají možnost se napít v průběhu celého dne. Každé dítě má kelímeček označený značkou. Na přijímání tekutin dohlíží učitelky. V letních měsících je zajištěno podávání tekutin i během pobytu venku.

Otužování

pravidelný větráním

dostatečným pobytem venku

vhodným oblékáním v MŠ a při pobytu venku

v letních měsících mlžením na školní zahradě

III. Způsob nakládání s prádlem

Výměna prádla

- ručníků jednou za týden, v případě potřeby ihned

- lůžkovin jednou za tři týdny

- pyžama jednou za týden

Lůžkoviny jsou prané a mandlované ve smluvní prádelně. Ručníky pere školnice v mateřské škole. Pyžama odnášejí v pátek rodiče a perou doma. Ložní prádlo sesbírá provozní pracovníce do igelitových obalů, přenese do chodby k odvozu do prádelny. Pak v ložnici

převléká čisté ložní prádlo. Vyprané ručníky suší ve vyhrazeném prostoru, v létě venku, po usušení je vyžehlí a uloží do skříně. Při výskytu infekčního onemocnění se ručníky a prádlo vymění ihned. Čisté lůžkoviny jsou uloženy v policích

IV. Způsob zajištění vhodného mikroklimatu

Způsob a intenzita větrání

Pravidelné větrání, podle aktuálního stavu ovzduší:

ráno před příchodem dětí intenzivní větrání

v průběhu dne krátké, ale intenzivní větrání

během odpočinku dětí

průběžně ventilacemi podle teploty ve třídě

v pylové sezoně se větrání omezuje, popř. se větrá přes vlhké prostěradlo

Teplota vzduchu

Prostory ke hře by měly být vytápěny na 20 – 22 °C. Kontrolu teploty vzduchu provádí školnice. Každá třída je vybavená nástěnným teploměrem.

V případě poklesu teploty ve třídách pod 16 °C (havárie), bude provoz mateřské školy zastaven.

Pokud venkovní teplota převyšuje 30 °C, děti pobývají v zastíněné části zahrady a je jim zajištěn zvýšený pitný režim.

Osvětlení

Třídy i herny jsou dostatečně osvětleny denním i umělým světlem. Kryty osvětlovacích těles jsou dvakrát ročně umývána školnicí.

V .Režim úklidu (zajištění v souladu s § 22, vyhlášky č. 410/2005Sb.)

Za řádné provádění úklidu a dezinfekce v prostorách mateřské školy zodpovídá školnice., která zároveň zodpovídá za nákup čisticích a dezinfekčních prostředků a jejich správné použití.

Způsob a četnost úklidu a čištění

Denně:

- setření na vlhko všech podlah, klik u dveří
- za použití prostředků s dezinfekčním účinkem umytí umyvadel, záchodových mís, sedátek na záchodech
- otření prachu ze všech dosažitelných a volně přístupných míst
- vynášení odpadků
- vyčištění kobereců vysavačem

Týdně:

setření prachu z obtížněji přístupných míst

umytí obkladů kolem umyvadel

umytí dveří

vyleštění zrcadel

výměna ručníků

2x ročně:

umytí oken smluvením firmou, vyprání záclon
vyčištění svítidel

Tento provozní řád nabývá účinnosti 2.5.2014

Ve Vrchlabí dne 30.4. 2014

Zpracovala:

.....
Jiřina Hanzlíčková
vedoucí učitelka

Schválila dne:

.....
Mgr. Zuzana Bartošová
ředitelka

PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ ZAHRADY

Škola : Základní škola a mateřská škola, Horská 256, Vrchlabí
Pracoviště: Mateřská škola, Dělnická 74, Vrchlabí

Za úklid zodpovídá : školnice – Radka Vavřínková
učitelky – Lenka Rousová, Hana Cermanová, Mgr. Petra Kubátová
Zodpovědný pracovník : Hanzlíčková Jiřina (vedoucí učitelka)

Školní zahrada je umístěna okolo budovy mateřské školy. Je zcela oplocena, se dvěma vchody, které jsou zabezpečeny, aby si je děti samy nemohly otevřít. Za zabezpečení vchodů zodpovídá vyučující, který právě vykonává dozor nad dětmi. Školní zahrada a veškeré vybavení je určeno pouze pro děti přijaté k docházce do výše jmenované školy, pro daný školní rok. Děti musí být doprovázeny vždy pedagogickým pracovníkem, který zajišťuje výchovně vzdělávací činnost.

Bez dozoru je zakázán pohyb dětí na školní zahradě!

Zahrada – je krytá trávnikem (úprava dle potřeby, sekání trávy, vyhrabávání listí, staré trávy.

Úpravy provádí školnice, učitelky, pracovník přijatý na dohodu o sekání trávy, školník ZŠ). Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které poskytují stín. Zařezávání a údržbu těchto stromů provádí Město Vrchlabí. Je zakázáno na stromy lézt.

Pískoviště – je ohraničeno betonovým okrajem, krytým dřevem. Je zajištěno ochranou plachtou proti kočkám a psům. Za zakrytí pískoviště zodpovídá pedagogický pracovník, který ten den vykonává odpolední službu tj. do 16,30 hod. Výměna a doplnění písku je prováděna dle příslušných předpisů.

Domečky – slouží jako sklady sezónních hraček, v jednom je zřízený pokojíček pro hry dětí . O údržbu uvnitř se starají učitelky. Před ukončením pobytu na školní zahradě je povinností dětí uklidit veškeré hračky. Učitelky napomáhají a překontrolují celou zahradu. Odstranění všech rozbitých a nebezpečných hraček provádí učitelky při úklidu. Herní prvky a sestavy jsou každoročně revidovány dle platných norem.

Používání zahrady v době nepřítomnosti zaměstnanců : Z A K Á Z Á N O !
Případné závady hlásí zaměstnanci ihned vedoucí učitelce MŠ.

Vypracovala : Jiřina Hanzlíčková

Nabývá platnosti dne : 2.5. 2014

Mgr. Bartošová Zuzana
ředitelka školy

